Écoles vertes pour des Îles en santé

Inspecteur poubelle

Niveau : 3e cycle primaire

Durée : 1 période en classe, une sortie (visite CGMR)

Dans le cadre du projet « Écoles vertes pour des Îles en santé », Attention FragÎles propose aux élèves de **5e et 6e année** du primaire **deux** activités éducatives sur la gestion des matières résiduelles.

Ces activités ont pour objectifs:

- meilleure compréhension du cycle de vie d'un produit, de sa fabrication à son élimination;
- meilleure compréhension des principes du recyclage, de la réutilisation, du réemploi et de la valorisation des matières résiduelles et acquérir des compétences à cet égard : c'est-à-dire apprendre à bien trier les différentes matières.
- conscientisation de la quantité de matières résiduelles produites aux Îles et des défis liés à leur gestion dans un milieu insulaire ;
- réalisation un projet de classe lié à cette activité.

Domaines généraux touchés : Environnement et consommation, Vivre-ensemble et Citoyenneté
Domaines d'apprentissage : Mathématique, science et technologie, Univers social

Compétences transversales		
Compétences d'ordre intellectuel	Compétences d'ordre méthodologique	Compétences d'ordre personnel et social
Exploiter l'information Résoudre des problèmes Exercer son jugement critique	Se donner des méthodes de travaux efficaces	Coopérer

Activité 1 - Première partie

L'animateur (trice) vérifie les connaissances des jeunes sur la gestion des matières résiduelles. (Discussion d'environ 20 min.).

Situation sur le territoire.

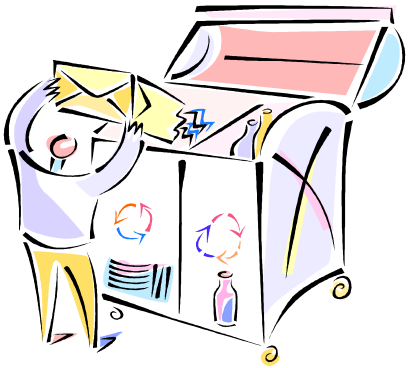
La règle des 3R-V

Impact des déchets sur la santé de la planète

Qu'est ce que je peux faire pour moins consommer?

Réflexion l'implication de mes gestes au quotidien

Etc.



- Deuxième partie

Cycle de vie d'un produit

La classe est divisée en 4 équipes et on distribue un dessin représentant le cycle de vie d'un produit à chacune des équipes. Ces dessins sont accompagnés d'éléments ou de mots plastifiés qui doivent être placés au bon endroit autour du cercle bleu.



Matériel : *4 cartons blancs avec le symbole du cycle de vie.*

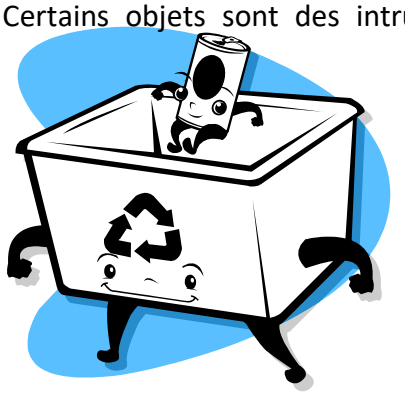
Les objets et mots représentant le cycle du carton, du verre,

du métal et du plastique. Gomme bleue.

- Troisième partie

J'embarque dans mon bac

Placez une grande table l'avant, et coller sur le devant, des images plastifiées représentant le bac bleu ou noir, le bac vert et le bac brun. Rassemblez différents objets sur la table et les jeunes doivent placer chaque objet devant le bon bac. Certains objets sont des intrus puisqu'ils ne vont pas dans ces bacs



(Voir la liste : *Objets à placer dans les bacs*).

Matériel : *dessins plastifiés des 3 bacs, gomme bleue,*

et objets listés sur la feuille : Objets à placer dans les bacs.

- Quatrième partie

Facultative car sa réalisation dépendra du temps qu'il reste.

Autopsie d'une poubelle !!

La veille de l'activité l'animateur (trice) demande au professeur de ne pas jeter le contenu des poubelles car il pourrait être examiné et trié au besoin. La démarche à utiliser est indiquée sur la feuille : *Notre poubelle en chiffre.*

Matériel : *balance, gant, plateau pour mettre sur la balance, calculatrice, crayon et feuille (Notre poubelle en chiffre)*

Inspecteur Poubelle, Volet éducatif*, Attention FragÎles, mise à jour* septembre 2012

Activité 2 Au choix du professeur

Viens prendre l'air au CGMR

Si le professeur le souhaite nous pouvons organiser une visite au Centre de gestion des matières résiduelles.

Cette activité permet aux jeunes :

- de réaliser les défis particuliers que pose la gestion des matières résiduelles en milieu insulaire;
- de voir le parcours des différents types de déchets en plus d'être témoin de la quantité de déchets produits aux Îles;
- de côtoyer les employés du centre et connaître les différentes tâches réalisées par les employés;
- de revoir le principe de la réutilisation en visitant le bâtiment de Ré-Utiles.

Suggestions de projets pour les professeurs

Conception d'affiches de sensibilisation

Concevoir des affiches de sensibilisation sur le tri à la source et les distribuer dans les classes.

Bouffe-papier pour toute l'école

Mettre en place un Bouffe-papier (quelque part dans l'école, accessible à tous) l'organisme fournit une grosse boite (habituellement pour le recyclage des canettes) qui sera décorée par les élèves. Le décor devra comprendre des messages liés à la récupération de papier.

L'arbre des bonnes actions

Les élèves dessinent et découpent des troncs (avec les branches) d'arbres géants qui seront distribués dans chaque classe. Lors d'une période de bricolage, les élèves de chaque classe découpent des feuilles en papier de différentes formes et de différentes couleurs. Chaque fois qu'un élève fait une bonne action (liée à la récupération), elle est notée sur une feuille qui est collée sur les branches. Trois mois plus tard ces arbres pourraient être installés ensemble sur un mur du corridor ou du gymnase et/ou pourraient faire partie de l'exposition si l'activité *Créez un coffre d'art* est réalisée. L'organisme serait partenaire dans cette exposition.

Créez un coffre d'art

Le coffre

Il faut trouver une boîte de carton, de plastique ou de bois qui a été mise au rebut. Il s'agit d'un projet de groupe. Chaque participant apportera un objet.

Tout en fabriquant le coffre d'art, il faut penser aux objets à mettre dedans. Le choix de chaque objet doit être justifié. Est-ce un objet qui caractérise le monde d'aujourd'hui (l'époque où on vit) ou la famille? Peut-être est-ce quelque chose qui aura disparu ou sera complètement dépassé dans le futur?

Chaque objet doit être accompagné d'une fiche descriptive (comme on en voit dans les musées). De quoi est fait cet objet? À quoi servait-il? Quand a-t-il été fabriqué? Qui l'a fabriqué? Pourquoi l'avoir choisi? De quelle manière aiderons-nous la planète en réemployant cet objet?

Imaginons qu'un jour nos enfants ouvrent le coffre; il faut expliquez pourquoi on pose ce geste et en quoi cela contribue à protéger l'environnement. De plus, on doit formuler trois vœux pour l'environnement (inclus dans la décoration ou message à l'intérieur).

Le groupe pourra décider de faire don de son coffre à un autre groupe. La notion de recyclage demeurera ainsi bien vivante et il sera intéressant de voir ce que l'autre groupe aura l'occasion d'apprendre et de créer grâce au coffre. Peut-être qu'à son tour ce groupe transmettra le coffre à un autre groupe, et ainsi de suite.

Le groupe peut également décider de choisir un thème commun pour le coffre et y mettre des objets qui leur tiennent à cœur mais qu'ils préfèrent partager avec d'autres enfants (toujours accompagnés d'une fiche descriptive) plutôt que de les mettre aux *oubliettes.* Suite à l'exposition le groupe remettra ce coffre à la classe qui aura été ciblée.

Une exposition sera organisée pour présenter les différents coffres d'art recyclé et accompagnés des fiches explicatives. La décoration des coffres est à la discrétion des élèves (bobines de fil, bouchons, bouts de tissu, ficelle, styromousse, papier, fil, carreaux de céramique, morceaux de bois et mille et un autres petits bidules).

Les objets recyclés peuvent rapidement devenir des trésors convoités qui nous permettent d'explorer et de créer. L'utilisation de ces objets « trouvés », parallèlement à celle du matériel didactique traditionnel, stimule la créativité et aide à résoudre les problèmes de façon créative. La variété et l'abondance de ces objets ne connaît aucune limite si ce n'est celle de notre imagination.